
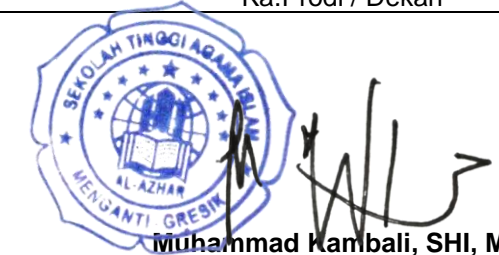




SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL-AZHAR MENGANTI GRESIK

PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Pengesahan
Pancasila	4057105	2 SKS	I (SATU)	Gresik 09 September 2022
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS		Ka.Prodi / Dekan	
	 PRISTIWIYANTO, S.H., M.H		 Muhammad Kambali, SHI, MEI	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan memiliki moral, etika, nilai, norma, kepribadian, bekerjasama, jiwa kepemimpinan, kepedulian, dan tanggung jawab dalam meningkatkan kualitas pendidikan agama islam. Mampu mengembangkan kajian kritis dan inovatif terhadap kebijakan dan strategi prodi pendidikan agama islam yang ada demi peningkatan kualitas dan pengembangan lebih lanjut. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni di dalam bidang pendidikan agama islam melalui riset, sehingga menghasilkan karya inovatif yang teruji. 			
	CP-MK			
<ul style="list-style-type: none"> Memahami ruang lingkup Pancasila Memahami konsep mengenai nasionalisme Memahami dan memberikan solusi mengenai problem kenegaraan Indonesia Memahami konsep kewarganegaraan dan memberikan solusi mengenai problematika kewarganegaraan di Indonesia Memiliki pemahaman serta kritis terhadap konstitusi negara Memiliki perilaku yang demokratis dalam berbagai aspek kehidupan Memiliki pemahaman dan perilaku yang kritis mengenai otonomi daerah Memiliki pemahaman dan perilaku yang kritis terhadap konsep <i>good governance</i> Memiliki pemahaman dan perilaku yang kritis mengenai permasalahan HAM di Negara Indonesia 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki pemahaman yang baik mengenai masyarakat madani
Alokasi Waktu	2 x 50
Bahan Kajian	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep umum dan nilai-nilai tentang Pancasila • Wawasan dan sikap kebangsaan • Konsep Negara dan problem kenegaraan di Indonesia • Konsep, sikap, dan perilaku warganegara • Konsep konstitusi dan problem konstitusi di Indonesia • Konsep, sikap dan perilaku demokrasi • Konsep otonomi daerah dalam berbagai problematiknya • <i>Good Governance</i> dan berbagai problematiknya • HAM dan berbagai problematiknya • Masyarakat madani dan problematiknya
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <p>Kaelan, Pendidikan Pancasila</p> <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdul Azis Thaba, Islam dan Negara dalam politik orde baru 2. Alfian, Pemikiran&perubahan politik Indonesia 3. Arif Mansyuri, Kewarganegaraan 4. GS Diponolo, Ilmu Negara. 5. ICCE <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> 6. Kaelani MS, <i>Pndidikan Kewarganegaraan untuk PT.</i> 7. Kuntowijoyo, Identitas Politik Islam. 8. Marzuki Wahid&Rumadi Fiqh, Madzhab Negara. 9. Ahamad Ubaidillah. El.al, Pendidikan Kewarganegaraan 10. M. Kamal Pasha, <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> 11. M.Mahfudz MD, Demokrasi dan Konstitusi di Indonesia. 12. Munawir Sjazali, Islam dan Tata Negara.
Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Perangkat lunak (software) <ul style="list-style-type: none"> ○ PPT • Perangkat keras (hardware) <ul style="list-style-type: none"> ○ Leptop ○ LCD

Mata Kuliah Prasyarat		-						
perte muan	Kemampuan akhir yang direncanakan	Indikator	Materi Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Pembelajaran	Penilaian		
						Bentuk	Kriteria	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Memahami konsep umum tentang pendidikan Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian pancasila. Mengkritisi tujuan, orientasi, dan ruang lingkup pancasila. Menganalisis urgensi pancasila dalam pembangunan demokrasi berkeadaban di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Definisi Pancasila Tujuan dan ruang lingkup materi Pancasila Urgensi Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi mahasiswa mampu memahami ruang lingkup pancasila meliputi: pengertian, tujuan, ruang lingkup materi, orientasi dan urgensinya. 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Tanya jawab Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Kuis 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Partisipasi Keaktifan Kebaranian mengemukakan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> Partisipasi (25%) Keaktifan (25%) Kebaranian mengemukakan pendapat (25%) Kuis (25%)
2	Memiliki wawasan dan sikap kebangsaan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep identitas nasional&unsur-unsurnya Menjelaskan konsep nasionalisme Menjelaskan sejarah nasionalisme di Indonesia Mengkritisi realitas kebangsaan Memiliki sikap dan perilaku toleran terhadap pluralitas, budaya 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep identitas nasional Konsep nasionalisme Indonesia Sejarah nasionalisme Indonesia Unsur pembentuk nasionalisme Konsep pluralisme dan wawasan kebangsaan Indonesia Konsep integrasi nasional 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep identitas nasional&unsur-unsurnya melalui kegiatan tanya-jawab. Mahasiswa melakukan diskusi untuk menjelaskan konsep nasionalisme. Mahasiswa melakukan presentasi secara kelompok untuk memaparkan hasil kerja sama mengenai sejarah nasionalisme di Indonesia. Mahasiswa yang lain menjadi audiensi, dan mengkritisi hasil presentasi. Mahasiswa saat berdiskusi menerapkan perilaku toleransi terhadap pluralitas. Mahasiswa mampu menganalisis konsep integrasi nasional Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Presentasi Diskusi Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Kuis 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Partisipasi Keaktifan Kebaranian mengemukakan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> Partisipasi (25%) Keaktifan (25%) Kebaranian mengemukakan pendapat (25%) Kuis (25%)

		<p>suku, agama, dan bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis konsep integrasi nasional Indonesia 		<p>melalui kegiatan diskusi.</p>				
3	<p>Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep Negara dan problem kenegaraan di Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian negara • Menjelaskan konsep tujuan negara • Menganalisa unsur-unsur negara 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar tentang Negara • Tujuan Negara • Unsur-unsur Negara 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian negara dari metode ceramah yang dilakukan oleh dosen. • Mahasiswa mampu mengemukakan pendapat mengenai konsep tujuan suatu negara melalui kegiatan tanya jawab. • Mahasiswa menganalisis unsur-unsur negara berdasarkan informasi yang telah diperoleh dalam kegiatan presentasi dan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Kuis 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi • Keaktifan • Kebaranian mengemukakan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi (25%) • Keaktifan (25%) • Kebaranian mengemukakan pendapat (25%) • Kuis (25%)
4	<p>Memiliki pemahaman tentang konsep, sikap, dan perilaku warganegara yang benar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisa teori terbentuknya negara • Menjelaskan hubungan agama dan Negara dalam berbagai ideologi • Menganalisa konsep hubungan agama dan Negara dalam islam • Menjelaskan hubungan agama dan Negara di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Teori terbentuknya Negara • Teori hubungan agama dan Negara • Relasi agama dan Negara dalam perspektif Islam • Relasi agama dan Negara di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisa teori terbentuknya negara berdasarkan penjelasan yang telah disampaikan. • Mahasiswa mampu membuat makalah mengenai teori terbentuknya negara sesuai format yang telah disepakati serta mempertanggung jawabkan apa yang telah di buat. • Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan agama dengan negara dalam berbagai ideologi melalui kegiatan tanya jawab. • Mahasiswa mampu menganalisa konsep hubungan agama dan negara dalam islam berdasarkan penjelasan singkat dari dosen. • Mahasiswa melakukan diskusi, tanya jawab, telaah kritis terhadap materi yang telah dikaji guna mendapatkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Kuis 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi • Keaktifan • Kebaranian mengemukakan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi (25%) • Keaktifan (25%) • Kebaranian mengemukakan pendapat (25%) • Kuis (25%)

				kesimpulan yang relevan terhadap materi konsep negara dan problem kenegaraan di Indonesia.				
5	Memiliki pemahaman tentang konsep, sikap, dan perilaku warganegara yang benar	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian warga negara • Menganalisa status kewarganegaraan • Menjelaskan cara mendapatkan status kewarganegaraan di Indonesia. • Mengkritisi bukti memperoleh kewarganegaraan Indonesia. • Memiliki komitmen dalam menjalankan kewajiban sebagai warga Negara • Memiliki komitmen untuk memperoleh hak sebagai warga negara 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar tentang warga negara • Azas kewarganegaraan • Unsur-unsur kewarganegaraan • Problem status kewarganegaraan • Karakteristik warga Negara demokrat • Cara&bukti memperoleh kewarganegaraan Indonesia • Hak & kewajiban warga negara 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian warga negara melalui kegiatan tanya jawab. • Mahasiswa mampu menganalisa status kewarganegaraan seseorang melalui kegiatan diskusi. • Melalui penjelasan yang telah diberikan, mahasiswa mampu menjelaskan cara mendapatkan status kewarganegaraan di Indonesia. • Melalui kegiatan diskusi, mahasiswa mampu mengkritisi bukti-bukti untuk memperoleh kewarganegaraan Indonesia. • Mahasiswa mampu menerapkan komitmen dalam menjalankan hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam proses pembelajaran. • Mahasiswa secara bersama menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan sehingga diperoleh suatu kesimpulan yang relevan dengan referensi yang ada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Partisipasi • Keaktifan • Kebaranian mengemukakan akan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi (25%) • Keaktifan (25%) • Kebaranian mengemukakan akan pendapat (25%) • Kuis (25%)
6	Mahasiswa memahami konsep konstitusi dan problem konstitusi di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep dasar tentang konstitusi • Menganalisis tentang urgensi konstitusi dalam suatu negara • Menjelaskan 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar konstitusi • Urgensi konstitusi dalam suatu Negara • Konsep konstitusi demokratis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menjelaskan konsep dasar mengenai konstitusi • Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menganalisis urgensi konstitusi dalam suatu negara melalui kegiatan diskusi. • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep konstitusi demokratis setelah 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Partisipasi • Keaktifan • Kebaranian mengemukakan akan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi (25%) • Keaktifan (25%) • Kebaranian mengemukakan akan pendapat

		konsep konstitusi demokratis		mendapatkan penjelasan dari dosen. <ul style="list-style-type: none"> • Secara bersama mahasiswa mampu menyimpulkan konsep dasar dari suatu konstitusi. 				(25%) <ul style="list-style-type: none"> • Kuis (25%)
7	Mahasiswa memahami konsep konstitusi dan problem konstitusi di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sejarah lahirnya konstitusi di Indonesia • Menjelaskan perubahan konstitusi • Menganalisis perubahan konstitusi di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah lahirnya konstitusi di Indonesia • Perubahan dan amandemen konstitusi • Perubahan & amandemen konstitusi di berbagai Negara • Perubahan & amandemen konstitusi di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membentuk kelompok sesuai ketentuan yang telah disepakati • Mahasiswa mengerjakan makalah terkait dengan tema, yaitu tentang konstitusi di Indonesia. Bahan yang didiskusikan meliputi: Sejarah lahirnya konstitusi di Indonesia dan perubahan konstitusi di Indonesia. • Mahasiswa mendiskusikan dalam bentuk presentasi di dalam kelas • Mahasiswa menganalisis hasil diskusi yang telah dilakukan. • Mahasiswa secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Kuis 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi • Keaktifan • Kebaranian mengemukakan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi (25%) • Keaktifan (25%) • Kebaranian mengemukakan pendapat (25%) • Kuis (25%)
8	UTS	Kemampuan dalam memahami materi yang sudah dibahas bersama	Materi kuliah perkuliahan pertemuan satu hingga ketujuh			Tes Tulis	Uraian	Tes Tulis (100%)
9	Mahasiswa memahami konsep, sikap dan perilaku demokrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan makna demokrasi • Menjelaskan Demokrasi sebagai pandangan hidup • Menganalisa unsur-unsur penegak demokrasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Makna dan hakekat demokrasi • Demokrasi sebagai pandangan hidup • Unsur penegak demokrasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memiliki pengetahuan awal mengenai materi demokrasi. • Mahasiswa mampu menjelaskan makna demokrasi sebagai pandangan hidup. • Mahasiswa menganalisis unsur-unsur penegak demokrasi dalam kehidupan sehari-hari. • Mahasiswa melakukan diskusi untuk membahas materi demokrasi serta menyimpulkannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Kuis 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi • Keaktifan • Kebaranian mengemukakan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi (25%) • Keaktifan (25%) • Kebaranian mengemukakan pendapat (25%) • Kuis (25%)
10	Mahasiswa memahami konsep, sikap dan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan model-model 	<ul style="list-style-type: none"> • Model-model demokrasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan model-model demokrasi melalui 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Kuis 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi (25%)

	perilaku demokrasi	<p>demokrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisa prinsip-prinsip demokrasi • Menganalisa prospek demokrasi di Inonesia • Menganalisa keterkaitan antara islam dan demokrasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip dan parameter demokrasi • Sejarah perkembangan demokrasi di Indonesia • Konsep islam dan demokrasi 	<p>penjelasan singkat dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip demokrasi melalui kegiatan tanya-jawab. • Mahasiswa mampu menganalisis prospek demokrasi yang ada di Indonesia. • Mahasiswa melakukan diskusi untuk menganalisis keterkaitan antara islam dan demokrasi. • Mahasiswa menyimpulkan sikap demokratis yang ada di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Tanya jawab 		<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan • Kebaranian mengemukakan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan (25%) • Kebaranian mengemukakan pendapat (25%) • Kuis (25%)
11	Mahasiswa memahami konsep otonomi daerah dalam berbagai problematikanya	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hakekat otonomi daerah • Menjelaskan urgensi otonomi daerah desentralisasi • Menjelaskan Visi dan Misi otoda • Menjelaskan model desentralisasi • Mengkritisi pelaksanaan otoda • Menjelaskan prinsip-prinsip otoda dalam UU No. 22/1999 • Menjelaskan pembagian kekuasaan antara pusat dan daerah dalam UU No. 22/1999 • Mengkritisi hubungan otoda 	<ul style="list-style-type: none"> • Hakekat otonomi daerah • Urgensi otonomi daerah desentralisasi • Visi dan Misi otoda • Model desentralisasi • Sejarah otoda di Indonesia • Prinsip-prinsip otoda • Pembagian kekuasaan antara pusat dan daerah • Otoda dan demokratisasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memiliki wawasan dan gambaran mengenai hakekat otonomi daerah • Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi otonomi daerah desentralisasi. • Mahasiswa mampu menjelaskan visi dan misi dari otoda. • Mahasiswa mampu menjelaskan model desentralisasi. • Melalui kegiatan diskusi, mahasiswa mengkritisi pelaksanaan otoda • Melalui kegiatan diskusi mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip otoda dalam UU No. 22/1999. • Mahasiswa mampu mengkritisi hubungan otoda dengan demokrasi. • Mahasiswa menyimpulkan konsep dan aplikasi dari otonomi daerah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Kuis 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi • Keaktifan • Kebaranian mengemukakan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi (25%) • Keaktifan (25%) • Kebaranian mengemukakan pendapat (25%) • Kuis (25%)

		dengan demokratisasi						
12	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang <i>Good Governance</i> dan berbagai problematikanya	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian <i>Good Governance</i> • Menjelaskan urgensi <i>Good Governance</i> dalam penyelenggaraan Negara • Menganalisa aspek-aspek fundamental dalam mewujudkan <i>Good Governance</i> • Memiliki komitmen mewujudkan <i>Good Governance</i> • Mengkritisi pelaksanaan system pemerintah dengan parameter <i>Good Governance</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Hakekat <i>Good Governance</i> • Urgensi <i>Good Governance</i> • Prinsip-prinsip <i>Good Governance</i> • <i>Good Governance</i> dan pemerintahan demokrasi • <i>Good Governance</i> dan otoda 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memiliki wawasan mengenai materi <i>Good Governance</i>. • Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan urgensi <i>Good Governance</i>. • Mahasiswa mampu menganalisis aspek-aspek fundamental dalam mewujudkan <i>Good Governance</i> berdasarkan penjelasan dari dosen. • Mahasiswa memiliki komitmen untuk bisa mewujudkan <i>Good Governance</i>. • Melalui kegiatan diskusi, mahasiswa mengkritisi pelaksanaan system pemerintah dengan parameter <i>Good Governance</i> • Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep <i>Good Governance</i> dan aplikasinya dalam pelaksanaan pemerintahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Kuis 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi • Keaktifan • Kebaranian mengemukakan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi (25%) • Keaktifan (25%) • Kebaranian mengemukakan pendapat (25%) • Kuis (25%)
13	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang HAM dan berbagai problematikanya	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian dan hakekat HAM • Mengkritisi sejarah perkembangan HAM • Mengkritisi bentuk-bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan hakekat HAM • Perkembangan pemikiran HAM • Perkembangan penegakan HAM di Indonesia • Bentuk-bentuk HAM 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memiliki wawasan dan mengenai materi HAM. • Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dari hakekat HAM. • Mahasiswa mampu mengkritisi bentuk-bentuk HAM melalui kegiatan tanya-jawab. • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep HAM dalam perspektif islam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Kuis 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi • Keaktifan • Kebaranian mengemukakan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi (25%) • Keaktifan (25%) • Kebaranian mengemukakan pendapat (25%)

		<p>HAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep HAM dalam perspektif islam • Mengkritisi UU tentang HAM di Indonesia • Mengkritisi praktek-praktek pelanggaran HAM • Memiliki komitmen tentang Penegakan HAM 	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai HAM : Universal dan pertikular • HAM dalam perspektif islam • Pelanggaran dan pengadilan HAM • Penanggung jawab dalam penegakan, perlindungan, dan pemenuhan HAM di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mengkritisi UU tentang HAM di Indonesia melalui kegiatan diskusi. • Mahasiswa mampu mengkritisi praktek-praktek pelanggaran HAM berdasarkan kenyataan yang ada di sekitar mereka. • Mahasiswa mampu berkomitmen untuk menegakkan HAM • Mahasiswa menyimpulkan pemahaman mengenai HAM serta memberikan solusi mengenai permasalahan HAM yang ada disekitar mereka. 				<ul style="list-style-type: none"> • Kuis (25%)
14	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang masyarakat madani dan problematiknya	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep masyarakat madani • Menganalisa posisi masyarakat madani dalam suatu Negara • Mengaplikasikan nilai-nilai masyarakat madani • Menkritisi fenomena yang menyimpang dari nilai-nilai masyarakat madani 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian masyarakat madani • Sejarah perkembangan masyarakat madani • Karakteristik masyarakat madani • Pilar penegak masyarakat madani • Masyarakat madani dan demokratisasi • Masyarakat madani di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memiliki wawasan dan mengenai masyarakat madani berdasarkan kajian materi di buku. • Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengertian masyarakat madani. • Mahasiswa mampu menganalisis posisi masyarakat madani dalam suatu Negara melalui kegiatan tanya jawab. • Mahasiswa mampu mengaplikasikan nilai-nilai masyarakat madani dalam kehidupan sehari-hari. • Mahasiswa mampu mengkritisi fenomena yang menyimpang dari nilai-nilai masyarakat madani berdasarkan ilustrasi yang diberikan oleh dosen. • Mahasiswa menyimpulkan pemahaman mereka mengenai perilaku masyarakat madani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Kuis 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi • Keaktifan • Kebaranian mengemukakan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi (25%) • Keaktifan (25%) • Kebaranian mengemukakan pendapat (25%) • Kuis (25%)
15	Memahami semua materi mata kuliah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulangi semua materi 	Review semua materi	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara bersama meriview materi yang telah diberikan dari awal 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Kuis 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi (25%)

	Pancasila dan tujuan pembelajarannya.	sebelumnya dalam bentuk kesimpulan		<p>pertemuan hingga pertemuan terakhir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menyimpulkan masing-masing materi yang telah diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Tanya jawab 		<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan mengemukakan pendapat • Kebaranian mengemukakan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan (25%) • Kebaranian mengemukakan pendapat (25%) • Kuis (25%)
16	UAS	Kemampuan memahami substansi materi yang dibahas dan dikaji	Materi pertemuan ke Sembilan hingga pertemuan akhir			Tes Tulis	Uraian	Tes Tulis (100%)